

**Zápis ze schůzky zástupců tříd unie rodičů a školské rady
při Základní škole Hustopeče, Komenského 2**

14.3.2025 17:00 – 21:50 jídelna ZŠ Hustopeče, Komenského

Schůzka zástupců tříd unie rodičů, školské rady a vedení školy byla svolána na podnět zástupců unie rodičů.

Cílem tohoto setkání bylo otevřeně diskutovat o aktuálních tématech týkajících se naší školy, sdílet názory a navrhnout společná řešení pro zlepšení vzdělávacího prostředí našich dětí.

Ředitel školy Mgr. Jiří Horák přivítal členy školské rady, zástupce rodičů – členy unie rodičů, všem přítomným představil členy školské rady. Dále představil mediátorku, Mgr. Janu Göpfertovou, která uvedla, že je zde proto, aby se vyřešil problém, který na škole je, kvůli kterému jsme se zde sešli, hledat reálná a řešitelná řešení, aby chodili děti i učitelé do školy rádi, a aby zde byla přátelská atmosféra.

Mgr. Jiří Horák, ředitel

- Představení, informace o nástupu a působení
- Odvolání zástupkyň, vysvětlení zajištění výuky a informování o jednotlivých krocích
- V blízké době nastoupí nový zástupce ředitele
- Příklad volby zástupců do školské rady z řad pedagogů a rodičů

Bc. Josef Horák, předseda školské rady

- Informace o průběhu a doporučeních školské rady (5 bodů)

Zástupci unie rodičů přednesli otázky, které měli na p. ředitele připravené od rodičů:

p. Plchút: Jaký je konceptní záměr rozvoje školy, jakým způsobem chcete školu směřovat? Zejména jaké nové věci

Ředitel uvedl, že je to velmi rozsáhlá otázka a zkusí velmi stručně odpovědět. Čeká nás tvorba nového ŠVP. RVP se mění a v podstatě se výuka za dva roky posune jinam, bude se učit jinak. Může nám říct svoji vizi, ale chce se sejít s uníí rodičů, chce, aby se vyjádřili rodiče, zaměstnanci, zřizovatel – tvorba dobré vize je časově náročná a měla by být společná. Chce, aby děti využívaly moderní technologie, ale současně, aby nezapomněly sportovat. Máme možnost vybavit školu moderními technologiemi, získali jsme tento rok dotaci skoro půl milionu, pořídili jsme ipady, tablety, výuka půjde dopředu, bude modernější, dokoupili jsme i licence na vzdělávací programy.

Dotaz: Připravujete už nějak pedagogy na tento moderní typ výuky?

Učitelé prošli kurzy už v minulosti, ale osmihodinové školení z nikoho neudělá odborníka pro moderní výuku svých předmětů. Je důležité, aby si pedagogové vzali nový typ výuky za vlastní. Od příštího roku to bude lepší, za prvního půl roku jsem navnímal pedagogické prostředí i technologie naší školy. Když učitel školení nevyužije v praxi, protože tady potřebné konkrétní technologie nemá, je zbytečné ho na takové školení posílat. Na konci léta bude připravené školení digitálních

technologií pro sborovnu – celý kolektiv pedagogů. Potom postupně nasměrovat jednotlivce prostřednictvím pracovních komisí, aby využili těchto možností. Peníze z EU na to máme, bylo by škoda jich nevyužít.

p. Plchút: **Je i projekt šablony. Pokračuje ten projekt?**

Ano, už čerpáme peníze na šablony II a III. Budeme také pokračovat v šablonách, navolil jsem nový tým zkušených lidí, nová paní zástupkyně má s šablonami také zkušenosti, bude v nich pokračovat.

p. Plchút: **Jak vnímáte svou dosavadní činnost na škole, např. od poslední školské rady, údajně byla i školská rada v září, ze které není zveřejněný zápis?**

Věcí, kterých se zde událo i neudálo, je hodně. Vnímám to i ke svojí práci i ke svojí osobě, na čem musím zapracovat a co zlepšovat. Nestavím se do pozice bezchybného člověka, situace byla velmi složitá. Práce s lidmi a s jejich pracovním potenciálem není jednoduchá a pevně věřím, že se nám to podaří, ale bude to chvíli trvat. Jsme na začátku nového budování.

p. Plchút: **Jakým způsobem budou organizované zápisy do 1. a 6. ročníků?**

Ředitel uvedl, že prvňáčků budou minimálně 2 třídy, vzhledem k počtu dětí na Hustopečsku a informacím MŠ z Hustopečí a okolí, pokud bude zájem, tak by mohly být třídy 3, nebo další 6. třída. Čeká nás silný ročník, ZŠ Nádražní má kapacitu na 2 první třídy a myslím si, že 2 + 2 první třídy bude málo.

p. Plchút: **ZŠ Nádražní si drží kapacitu třídy tak, aby vyučování bylo příjemné pro učitele a zároveň efektivní pro výuku dětí. Nebude to na úkor dětí, nebudete mít přeplněné třídy?**

Mít ve třídě 15-16 dětí je ekonomicky neudržitelné. Budeme se snažit v podobných počtech, jako doposud, 20-23 dětí. Sice nám letos skončí 4 třídy deváťáků, ale z toho je jedna minitřída s cca 15 dětmi, nejedná se velikostí učebny o standardní třídu. Přesné počty budeme vědět až po přijímačkách - kolik žáků odchází na gymnázium (hlásí se jich 12, ale nevíme, kolik se jich dostane a jestli vůbec nastoupí) a po zápisech do prvních tříd. Prostorově na tři třídy máme, otázka bude, jestli otevřít tři třídy prvňáčků, nebo dvě a jednu šestku. Samotný průběh zápisu řeším s týmem lidí, v pondělí k tomu budeme mít schůzku, v úterý máme besedu s rodiči budoucích prvňáčků, nějaké akce už máme i za sebou. Zápis máme 8. dubna na hlavní budově, téma bude Jungle, vytiskneme pro děti zvířátka na 3D tiskárně, ať to mají děti hezké. Jestli mezi Vámi máme například nějaké výtvarníky, uvítáme jakoukoliv pomoc.

Dotaz: **Kdo bude teda učit v prvních třídách?**

Ředitel uvedl, že neví, je zde moc proměnných. Má informaci, že možná jedna paní učitelka půjde do důchodu, další paní učitelka možná bude mít dlouhodobou absenci kvůli léčení na podzim. Vnímá informaci, která zde několikrát zazněla, že si rodiče nepřejí jednu paní učitelku pro prvňáčky a bude s tou informací pracovat.

Dotaz: **Víte, kolik je dětí ze spádových školek?**

To víme, ale můžou s tím zahýbat ještě odklady. Kdyby například ze 105 dětí mělo 15 odklad, je už to docela vysoký počet.

Dotaz: **Do jaké kapacity budete naplňovat třídy z okolních spádových obcí, i do 6. ročníků?** My nemáme žádné spádové obce, spádoví jsou jenom Hustopečáci. Může nastat případ, že se někdo přistěhuje, nebo bude chtít přestoupit z naší druhé školy.

Dotaz: **Nechceme**, abyste bral děti z okolních obcí a pak by jich bylo **30 ve třídě**.

To nechceme, ani ty třídy nejsou na takový počet dětí stavěné.

Dotaz: **Bylo nám slibováno**, že budou tři třídy po dvaceti, ale dcera nastoupila a byly dvě třídy po třiceti

Kdy to bylo, v letošním školním roce? Ne, bylo to v minulosti, dříve. Taková situace samozřejmě může nastat, když rodiče slíbí, že k nám dítě dají a pak ho dají jinam. Najednou zbyde 6 dětí a co s nimi dělat.

Dotaz: **Kdy bude ukončení školního roku s deváťáky?**

Předpoklad v kině jako doposud, p. Batoušková namítá, že prý nebude předání vysvědčení v kině.

Ředitel uvedl, že mu není známo, že rozloučení s 9 třídami nebude. Je to závislé na zahájení rekonstrukce jídelny a kuchyně kvůli možnému dřívějšímu ukončení školního roku. Červen je ještě daleko. Zatím je pořád kino zamluvené na termín 26.6. Pokud se skončí školní rok dřív a bude v kině volno, termín se přesune. Po delší diskusi dochází k domluvě, že si ředitel pozve zástupce deváťáků a domluví se na společné představě zakončení.

p. Plchút: **Opakuje se nám dotaz** rodičů, **možná bude na pana místostarostu, rekonstrukce jídelny**, jakým způsobem bude probíhat, jak to máte zajištěné od následujícího školního roku, protože to určitě nebude hotové přes prázdniny?

Místostarosta: Původní představa byla taková, že začneme v květnu a skončíme o prázdninách tak, aby to nedolehlo na prvňáčky. Tato varianta padla, protože KHS požadovala kompletní rekonstrukci včetně výměny gastro vybavení. S tím souviselo i požadované navýšení příkonu elektrické energie, které nám EG.D přislíbilo až v druhé polovině tohoto roku, proto se také plánovaná rekonstrukce musela přesunout z loňského roku na letošní.

Časový harmonogram je takový, že v pondělí 30.06.2025 by se měla předávat stavba. Během letních prázdnin by mělo dojít k rekonstrukci jídelny a jejímu dočasnému oddělení tak, aby se zde mohly od září vydávat obědy, které nám smluvně zajistí firma GTH catering. Je to firma s bohatými zkušenostmi a referencemi, doporučila nám ji KHS. Vaří pro dětské skupiny, základní i střední školy po celé České republice. Časový harmonogram podle odhadu projektantů byl cca půl roku, to znamená do prosince (3-4 měsíce stavební část, měsíc montáž a zprovoznění gastru a měsíc rezerva). Při rekonstrukcích často narazíte na nepředvídatelné problémy, proto je tu i rezerva. Pokud by se ale protáhla rekonstrukce, neměl by to být problém. Po dobu opravy školní kuchyně se bude vydávat jenom jedno jídlo (na obou základních školách), s výjimkou letních prázdnin, kdy bude provoz přerušen.

Prověřovali jsme i možnost vaření obědů na Frauenthalu našimi zaměstnanci. Firma má v současnosti náhradní vedení, o předchozí možné dohodě nikdo nic nevěděl. Sami si nechali zpracovat projekt na rekonstrukci kuchyně, kterou chtěli komerčně pronajmout, ale vzhledem k velikosti investice od ní ustoupili. Budovu by nám poskytli, ale z časových důvodů, s přihlédnutím k rozsahu potřebných investic, i po konzultaci s KHS se Rada města po zvážení obou variant rozhodla pro smluvní zajištění stravování a dovoz jídel.

Pan ředitel zmínil možné dřívější ukončení školního roku. Toto bude ještě upřesněno spolu s dalšími informacemi. Bude potřeba ještě před předáním stavby vyklidit původní gastro vybavení a nevíme, jestli to nebude kolidovat s provozem školy. Každopádně do konce května by měla kuchyně fungovat v běžném režimu, provoz v červnu a další podrobnosti upřesníme.

Plech: Seznámení s **plánem oprav a údržby v roce 2025**: rodiče se ptají na situaci, která se děje kolem Holubníku, tam je to dlouhodobé. Řeší se jen to, co hoří. Nevím, kdo zpracovává rozpočet, jestli paní Fabigová. Na opravy a údržbu majetku je tady ve výhledu na další roky docela velké snížení.

Místostarosta: Rozpočet navrhuje sama příspěvková organizace většinou na základě nějakého výhledu a vychází z předchozího roku. Nepočítají se tam velké investice. Pan ředitel si v letošním roce požádal o dvě velké mimořádné investice nad rozpočet, a to na venkovní žaluzie a opravu WC, na opravu školní kuchyně je také vyčleněno 60 mil. Kč a půjdou z rozpočtu města.

Co se týká Holubníku, vycházeli jsme z jiných údajů. V roce 2013 byl vysoutěžen zpracovatel územních studií. Rozvojové lokality v Hustopečích mají ve zpracovaných studiích uvedený počet dospělých, dětí do MŠ, dětí do ZŠ. Součástí výhledu byl i počet obyvatel Hustopečí po realizaci všech územních studií, cca 9000 obyvatel. Podle tehdejšího zadání měla studie řešit Hustopeče, ne Hustopečsko, takže nepočítala s dětmi z okolních obcí, které chodí do škol a školek u nás. Máme silné ročníky ve školkách, to jsou roky 2024 a 2025, pak to zase půjde dolů.

Nemáme potřebné podklady z vrchu, ze státu, nebo z MŠMT. Když jsme si sami zpracovávali analýzu demografického vývoje před rokem a půl, podle předpokladu jsme měli mít za 5 let + cca 150 dětí ve školách. Proto jsme se místo kapacity ve školkách zaměřili na školu. Začali jsme připravovat zadání nové školy jako řešení Holubníku s rozšířením, ve dvou variantách: Za Gen. Peřiny a jako rozšíření stávající školy ZŠ Komenského. Po roce jsme zjistili, že se predikce nenaplnila. Porodnost jde dolů, 49 % rodin EU má jedno dítě. Populace stárne, v roce tuším 2042 bude problém, že nám skokově přibudou statisíce seniorů. To je věc, kterou už my v rámci samosprávy nevyřešíme. Proto jsme se vrátili k původnímu zadání školní kapacity. Nechali jsme specializovanou firmou na řešení koncepce školství rozšířit naši původní studii. Teď máme výstup, kdy víme, kolik máme dětí v jednotlivých ročnících 0-6 let narozených do srpna a od září, kolik dětí z konkrétních okolních obcí u nás chodí do škol a školek v jednotlivých ročnících, jakou máme kapacitu školek i základních škol, kolik odborných učeben se používá jako kmenové třídy, chybějící odborné učebny a třídy pro družiny. Jednoduché věci se řeší rovnou, ty složitější zaberou více času. V současnosti jsou dopracovávány závěry a doporučení.

Dotaz: Máme informaci, že na **Holubníku** neteče pitná voda, děti mají zákaz ji pít, že tam jiskří elektřina

Místostarosta: Zastupitelé rozhodli, že se vybuduje nová školská kapacita jako náhrada za Holubník. Pokud je ale něco v havarijním stavu a někoho to ohrožuje, musí se to řešit. I kdyby se měla udělat jen elektroinstalace.

Plech: **Otázka na pana ředitele, jaké jsou plány se zahradou?**

Bývalá zahrada pana Patloky není ve správě školy.

Plech: **Doplní pan Horák?**

Místostarosta: Pan ředitel má pravdu. Požádal o poskytnutí bytu po p. Patlokově pro školní družinu. Zahradu jsme nechali vyčistit městskými službami a pokud by se realizovala přístavba k ZŠ Komenského, tato zahrada bude zastavěna. Současně bude muset dojít k demolici odděleného pracoviště MŠ Na Sídlišti, vedle ZUŠ. Teď je zatím v užívání školy, beze smlouvy.

Ředitel: Máme domluvenou hlínu na dorovnání pozemku. Pokud nám zahrada zůstane, připravíme zde zázemí pro tělocviky, družiny, výuku i volnočasové aktivity. Nebudeme zde zatím investovat velké peníze, protože nevíme, na jak dlouho to bude.

Plchút: Teď z jiného soudku, já jsem ajťák. Chci se zeptat na **webové stránky školy**. Pro mě, který facebook neměl, nemám rád sociální sítě, vůbec se tam nevyjadřuji, něco tam chodí, pravděpodobně tam zprávy dávají učitelé. Oficiální prezentace školy v rámci webových stránek, chybí tam fotky, to mě přijde hrozné.

Vím, co chcete říct, odpověď je jednoduchá. Velmi těžko se tam vkládají obrázky. Hustopečská firma, která stránky spravovala, předala jejich správu jiné firmě. Člověk, který měl tyto věci na starosti z té firmy odešel, stránky jsou na nějaké staré platformě a nedokázali si s tím poradit. Měl jsem slíbené nejpozději do konce února hotové nové stránky, všechny kroky jsem odsouhlasil, doteď nejsou hotové. Text ještě jde, obrázky už to nezvládá.

Plchút: Už jste to tady zmínil, ale zajímá nás **tandemová výuka**, můžete nám to vysvětlit, jestli jste ji aplikoval, jestli o tom přemýšlíte. Já jsem také učil na střední škole, líbí se mě spojení učitele a odborníka z praxe, např. IT...

Tandemová výuka na naší škole probíhá. Hospitační činností byl pověřen zástupce pro druhý stupeň, nebyl jsem se ještě v hodině tandemové výuky podívat. Mám to v plánu, ale nevím, jak zde funguje. Tandemová výuka je učitel-učitel. Nevím, zda by se našly finanční prostředky na zaplacení odborníka z praxe. Mám informace o fondu České spořitelny – možnost zapojení odborníků do hodin. Nebo dobrovolníci například jednou za dva měsíce vstupem do výuky, nazvat to jako den profesí, workshop, zapojení rodičů...

Plchút: Otevřel jste znovu **devátáky**. Dotaz od rodičů, že **matematika bývá až 5.-6. hodinu**. Je to pozdě, efektivita těžkého předmětu

Je to jedna 6. hodina v 9.D. Není to šťastné řešení, dá se přežít, ale budeme se tím zabývat.

Plchút: Omlouvám se za opakování témata, máme ho tu znovu. Jak budete řešit **stížnosti na jednu konkrétní paní učitelku**? Nemělo by se to brát na lehkou váhu.

K dnešnímu dni nemám žádnou konkrétní stížnost na paní učitelku. V prvním pololetí jsem něco řešil, vyřešil, nastavil, od té doby nic, situace se uklidnila. Provedl jsem i inspekční činnost. Další diskuse...

Plchút: Omlouvám se, že to budeme znovu otevírat, ale rodiče se na to ptají. Pan Horák tu také zmínil, že přišla **stížnost od pedagogického sboru**. Dotaz, vy jste tu stížnost četl? **Můžete se k ní nějak vyjádřit?**

Do rukou mi dána nebyla. Nebyl jsem adresátem té stížnosti. Reálně jsem ji neviděl.

Plchút: To s vámi ani školská rada její obsah neprobírala?

Místostarosta: Dostali jsme ji jako zastupitelé, rozcestník je na MěÚ Hustopeče, OIP, ČŠI, JMK... Potvrzuji za město, že nás některé zmíněné instituce oslovily a že s nimi spolupracujeme. Rozeslal jsem mail členům školské rady.

Plchút: Zeptám se jinak. Jedna věc je odpověď odesílateli. Druhá věc je, že z pozice zřizovatele by měl být ten člověk na koberečku a hned se to řeší. Musela proběhnout nějaká diskuse.

Místostarosta: Stejně, jako vám odpověděl na otázky rodičů, my na školské radě jsme taky nějaké otázky z této stížnosti řešili. Bylo to v podobném formátu, jako tady. Nejeli jsme postupně podle jednoho dokumentu, ale bylo to velmi obsáhlé a jednání školské rady se podle mého názoru vyvíjelo konstruktivně. Dotazy byly, ale všechny jsme neprobrali.

Ředitel: Já k tomu můžu říct, že jsem obdržel podnět od ČŠI

Plchút: Ale byl jste s tou stížností konfrontován na školské radě. Vnímáte to jako nějaké neprávo na vás, je to na vaši osobu, jak to vnímáte?

Ano, беру si to osobně, taky byste si to bral osobně. Některé věci byly jinak.

Místostarosta: Ptali jsme se na školské radě na konkrétní věci, například na anketu, odvolání, parkování a další

Ředitel: Omlouvám se, s těma invalidama to řeknu. Víte, že na dvoře u výtahu máme parkování pro invalidy. Sám vědomě bych tam neparkoval. Jedna paní, která už u nás nepracuje mě řekla, že tam stával šest let pan ředitel, že to bylo jeho místo, když jsem se dotázal, jestli tu je nějaké vyhrazené místo pro ředitele. Že se ví, že když tam stojí auto, tak tu ředitel je. Šest let to nikomu nevadilo. Bylo mě to vytknuto, od včerejška tam neparkuji. Když nestihnu parkovat v areálu, parkuji někde venku na ulici.

Budu rád, pokud některé věci ze stížnosti budu mít možnost s nimi osobně probrat, pokud někdo bude mít zájem. Abychom to nějak narovnali, napravili, řekli si vzájemně své pohledy. Bylo by to žádoucí. Třeba nám k tomu pomůže mediátorka/mediátor. Například ten vozíčkář, kdyby mě to někdo řekl osobně, už tam neparkuji.

Plchút: Naše body jsou to, co jsme chtěli tady společně projít. Toto už jsou dotazy rodičů. My jsme asi hotoví.

Místostarosta: Rozejdeme se s nějakým konkrétním termínem? Polovina dubna maximum?

Pí Wojnarová: Je polovina března, tak asi ano

Ředitel: Je to zase ze zvykového práva. Vycházel jsem z počtu tříd, jeden hlavní, jeden zástupce, takže jsem počítal 48 lidí, když přijdou všichni. Pokud to nenazveme unie rodičů, pak je potřeba si říct, co budeme projednávat. Rád se potkám s rodiči na školní zahradě, opečeme buřtu, budeme se bavit o škole, ale musíme vycházet z nějaké kapacity a něčeho, co chceme řešit. Pojdme směřovat dál a něco stavět.

Pí Wojnarová: Chtěli bychom, aby se nově zvolení členové školské rady setkali s novou paní zástupkyní, abychom měli možnost tuhle záležitost nějak uzavřít. Abychom mohli rodičům tlumočit, že jsou jmenováni noví zástupci nebo zástupkyně a že se situace nějakým způsobem zklidnila.

Ředitel: až bude nová zástupkyně, budu informovat prostřednictvím edookitu

Plchút: Můžeme to provést v tom modelu, že se domluvíme se zástupci rodičů, nastavíme komunikaci s novými členy školské rady. Pokud se nestane něco šilného, tak bychom se v tomto formátu nemuseli scházet.

Rodič: Chtěla bych říct, že díky této situaci se nám bude mnohem lépe komunikovat. Když si nastavíme správně komunikační kanály, že všechno zlé je k něčemu dobré.

Plchút: Děkuji všem za podporu, že jste se zúčastnili. Šlo o to se seznámit, představit.

Ředitel: Neznali jsme se, představili jsme se. Chci poděkovat paní mediátorce, že to udržela v nějaké rozumné formě bez útočení. Chci samozřejmě poděkovat i vám, že jsme se udrželi a jednali jsme, jak jsme jednali. Pro mě je to taky nové, nervozita byla a věřím, že příště se mě bude lépe reagovat než v pátek ve večerních hodinách.

Plchút: My bychom vám taky chtěli všichni poděkovat za ten prostor, vám i školské radě a věříme, že budeme fungovat nějakým způsobem dál. Hlavně k blahu této školy, protože na téhle škole nám záleží. Určitě nám všem.

Ředitel: Mě taky. Víc, než si dokážete představit, nebo si možná někteří teď myslíte. Já se vás pokusím o tom přesvědčit a budu moc rád za tu spolupráci a podporu. Vždycky je lepší, když se lidi podporují, než když se hejtí.

21:50 konec

Zapsala: Jana Blažková